

Service Jeunes Déficients Visuels

6 Allée Marie-Louise Trichet

BP 20219

56402 Auray Cedex

Tél : 02.97.56.63.13

E-mail : sjdv@agd56.fr



Conception du livret (2013) :
Mme Christine PROD'HOMME (Instructrice de Locomotion)

Découverte de l'environnement urbain

(espace ouvert),

de l'environnement scolaire

(cours de récréation : espace ouvert/fermé ;

classe : espace fermé)

de l'environnement du domicile



Une classe



Une rue



Une cour de lycée, avec
parking



Une cuisine

Contrairement à l'enfant voyant, l'enfant déficient visuel n'a pas la globalité instantanée des informations visuelles : autant d'éléments de la cartographie d'un espace, dont l'accès est encore plus compliqué lorsqu'il s'agit d'un espace ouvert comme la rue.

OBJECTIFS :

1. Pouvoir donner du sens à un espace quotidien.
2. Pouvoir y être autonome et en sécurité pendant ses déplacements.
3. Pouvoir être autonome dans son organisation dans un espace-fermé comme la classe (espace du pupitre, espace de rangements).

NE JAMAIS OUBLIER :

1. **TOUT prend plus de temps pour un enfant déficient visuel**, selon l'importance de la pathologie ophtalmologique.
2. **Apprivoiser l'inconnu peut être une source d'interrogations, voire d'appréhensions ou de peurs** : nouvelles résonances auditives, nouvelles odeurs, nouvelles sensations tactiles (plantaires, manuelles). Surtout pour le jeune aveugle congénital.
3. **Comprendre, mémoriser et se représenter le contenu de ces différents espaces ouverts ou fermés, demandent effort et concentration** : c'est un coût en énergie.

Quelques sites intéressants à consulter :

Site internet: www.jencroispasmesyeux.com



Site internet: www.deshayes.asso.fr

1° Technique de guide pour un jeune enfant: aveugle ou malvoyant

2° Guide pour les activités sportives et les déficients visuels

3° Aide que peut apporter une AVS ou une EVS à l'enfant déficient visuel

4° Petites recettes pour une rencontre heureuse



Site internet: www.enfant-aveugle.com



GOOGLE : [technique de guide pour déficients visuels](#)



5- **soyez créatif** : autant de situations, autant de jeux à imaginer pour donner du sens à ce qui n'est pas vu ou mal perçu (mauvaise localisation, reconnaissance, identification).

6- **Soyez attentif au vocabulaire utilisé pour décrire** :

- Assurez-vous que vous parlez bien tous les deux de la même chose.
- Accompagnez le geste de l'enfant déficient visuel avec un vocabulaire précis, exemple :
 - ↳ donner lui l'objet à toucher ou à sentir,
 - ↳ accompagnez-le dans son action de monter ou de s'asseoir ou de changer de direction dans la rue...
 - ↳ etc.



Visite d'un musée : découverte tactile d'un tableau en relief

Quelques règles simples de base : 1°

Ne jamais lui dire « là-bas ».



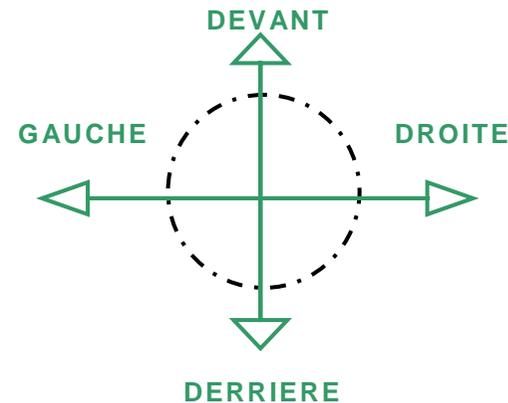
Pourquoi ?

- C'est trop vague.
- C'est partout et nulle part à la fois.

Que ce soit dans un **espace fermé** (comme dans son armoire, ou sur son bureau, ou dans une pièce...) et dans un **espace ouvert** (la rue, une cour de récréation...).

2°

Pour donner des indications, **partez toujours du corps de la personne déficiente visuelle à partir de directions simples** : devant / derrière / droite / gauche... Exemple :



« L'escalier est devant toi »



« Prendre la rue sur ta droite »

En tant qu'adulte-accompagnateur de l'enfant déficient visuel, vous ne pouvez pas vous substituer à un instructeur de locomotion formé/diplômé, mais vous pouvez être le **relais** dans le quotidien de cet enfant pour l'aider à apprivoiser son environnement.

Comme adulte-accompagnateur voyant, ayez toujours présent à l'esprit :

Lorsque vous êtes avec un enfant déficient visuel, il y a une grande différence pour lui dans ses « ressentis » émotionnels et physiques :

- dans un espace fermé (comme sa classe),
- en statique (assis à sa table-pupitre),
- dans un espace ouvert-fermé (comme la cour de récréation avec les autres élèves),
- en dynamique (comme tous les autres élèves, l'enfant déficient visuel joue, échange avec ses camarades, selon son âge),
- dans un déplacement dans un espace ouvert, comme la rue.

Pour l'enfant aveugle congénital, ces « ressentis » émotionnels et physiques par rapport à l'environnement sont beaucoup plus forts.

Comprendre, mémoriser, se représenter :

1- ne pas faire l'économie du temps : aller au rythme de l'enfant déficient visuel.

2- être à ses côtés pour le rassurer, si besoin en « Technique de guide ».

3- en fonction de vos observations de son aisance à se déplacer, avec son accord, lui préciser que vous vous

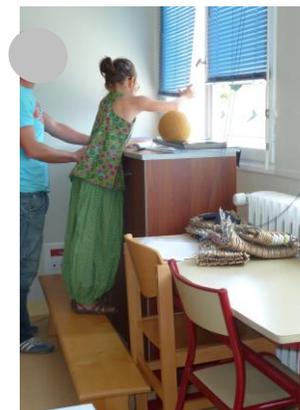
éloignez jusqu'à vous tenir « derrière lui » (de ce fait, vous ne pouvez plus être son repère dans l'espace).

4- proposez une découverte sensorielle de son environnement, elle peut être :

- tactile (partez à la découverte du contenu des placards...),
- olfactive (sentir l'odeur de la craie...),
- gustative,
- kinesthésique, exemple :

↳ dans une pièce : quand c'est possible, montez sur les meubles et en plus c'est « rigolo », le but étant de comprendre la continuité des murs qui ne peuvent plus être suivis avec la main...

↳ dans la rue : ce sont les variations de hauteurs de sol, les variations de textures ; l'identification des bruits (un vélo, une voiture, un camion...) et leur orientation (d'où vient-il/où va-t-il ?) etc.



Au début, l'enfant déficient visuel se sent sécurisé en se déplaçant « en crabe » le long des murs d'une pièce : ses 2 mains en contact, il se déplace sur le côté...

Laissez faire dans la découverte tactile.

Puis dans un 2nd temps, structurer son déplacement en l'invitant à se déplacer en étant « perpendiculaire » au mur suivi.